

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Preparatoria Semi Autónoma City Heights	Elias Vargas Director	evargas@cityheightsprep.org (619) 795-3137

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El 13 de marzo del 2020 el Distrito Escolar Unificado de San Diego anunció que se exigiría el cierre temporal de escuelas para ayudar a reducir la propagación de la COVID-19. Tras este anuncio, el personal de la Preparatoria City Heights (CHP, por sus siglas en inglés) pasó a un enfoque de educación a distancia. Como parte de este proceso, a los alumnos se les mandó a casa ese mismo día con unidades didácticas virtuales proporcionadas por cada uno de sus maestros, lo cual los aprovisionó de recursos necesarios durante el receso de primavera. Durante dicho receso, los maestros organizaron y compartieron las demás unidades didácticas hasta el final del ciclo escolar. El 13 de marzo los alumnos también llevaron a casa una lista de servicios comunitarios útiles y opciones para la distribución de alimentos. Durante el transcurso de las siguientes semanas, el personal garantizó que las familias tuvieran acceso a wifi, distribuyó Chromebooks a cada alumno y actualizó el sitio web con nueva información concerniente a la salud y la seguridad o al aprendizaje a distancia. El personal de la Preparatoria City Heights les proporcionó a las familias recursos en torno a herramientas de resiliencia que podrían ayudar con cualquier aflicción emocional o sentimiento de aislamiento que pudieran experimentar, y mantuvo informados a los alumnos respecto a emocionantes oportunidades de aprendizaje virtual, tales como excursiones en línea, acceso gratuito a audiolibros y más. También cambió el horario original de clase a un horario de Zoom y reestructuró la plataforma de Google Classroom para permitir a los alumnos acceder al trabajo en un formato organizado y flexible, considerando todos los nuevos cambios que sufrían los alumnos en el hogar. Aunque estas reuniones de Zoom incluyeron debates académicos, también incorporaron seguimientos al bienestar emocional. Los empleados llamaron a las familias y los alumnos durante el resto del ciclo escolar para verificar que se encontraban bien, ofrecer ayuda y asegurarse de que ningún niño se quedara al margen. Se priorizó esto en particular dadas las estadísticas demográficas de nuestros alumnos.

En la Escuela Preparatoria Semi Autónoma City Heights, la población de alumnos es increíblemente diversa, desde las culturas que los han moldeado, los idiomas que hablan y las historias de sus vidas hasta los países de donde son. En conformidad con su misión de ser una escuela comunitaria a la que se pueda llegar fácilmente a pie y que ofrezca una excelente educación de orientación universitaria para alumnos de secundaria y preparatoria en City Heights, CHP enseña a una alta proporción de alumnos que han arribado a City Heights desde distintos países del mundo. Estos países incluyen Camboya, Eritrea, Etiopía, Haití, Kenia, México, Myanmar, Nepal, India, la República del Congo, Somalia, Siria, Uganda, los Estados Unidos de América, Tailandia y Vietnam. En total, los alumnos representan más

de 17 países y 28 idiomas distintos. Estos van del español al árabe, del somalí al camboyano y del urdu al francés; abarcan una amplia variedad de dialectos, tales como el tigríña.

Educar a este perfil demográfico de alumnos requiere de un personal apasionado y dedicado, el cual CHP ha desarrollado exitosamente a lo largo de los años. Los dieciséis miembros del personal escolar abarcan diversos orígenes étnicos, culturas, formaciones académicas, cualificaciones, talentos y más; incluyen al director escolar, el subdirector, el orientador escolar, el especialista en expedientes estudiantiles, el asistente administrativo, el director de alimentación e instalaciones, el especialista en educación, el estratega de redes sociales, siete maestros y un auxiliar docente. Dos de los miembros del personal también son especialistas en lectura y dos han sido capacitados por "Project Lead the Way" (Proyecto Lidera el Camino) para dictar cursos de informática, robótica y creación de aplicaciones a los alumnos. Esto posibilita que los alumnos amplíen su comprensión de la informática y del pensamiento algorítmico, mientras simultáneamente diversifica sus conjuntos de habilidades. Asimismo, los alumnos tienen acceso a varios cursos de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), tanto en la secundaria como en la preparatoria. Los cursos ofrecidos en las artes visuales fomentan el desarrollo de habilidades para resolver problemas de forma creativa, la investigación de artistas y movimientos artísticos históricos, así como avances en competencias y prácticas artísticas. Dichas competencias y prácticas se han transformado para ajustarse al aprendizaje virtual, debido a las medidas de seguridad para la COVID-19.

Cada miembro del personal está comprometido a crear un espacio que acoja la diversidad de los alumnos, proporcionándoles herramientas para triunfar no solo académicamente, sino emocionalmente también. Típicamente, una de las formas más conocidas de lograr esto es mediante la incorporación de prácticas de justicia restauradora en el plantel. Ya que muchos de los alumnos han sufrido traumas y además han tenido que adaptarse a una nueva cultura e idioma, abordar conflictos desde la perspectiva de la justicia restauradora permite al personal acompañar a los alumnos en su angustia emocional para hacer preguntas orientativas, para ayudarlos a procesar las cosas desde el espacio sagrado del corazón y, en última instancia, para sanarlos y contribuir a un ambiente escolar positivo y unificado. Ahora, dada la adaptación de la escuela a la pandemia, los miembros del personal han proporcionado apoyo adicional, incluyendo seguimientos individuales a los alumnos, así como la implementación de técnicas de autorregulación y resolución de conflictos en las clases. Asimismo, en cada nivel de año se ofrece un curso de "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para ayudar con la toma de apuntes, la lectura y la escritura, y el desarrollo de habilidades de liderazgo, las cuales los alumnos posteriormente pueden exhibir en sus escuelas, familias y comunidades. Aunque el programa AVID, los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y "Project Lead the Way" tienen un formato distinto a la luz de la COVID-19, debido a cambios en el alcance y la secuencia de los objetivos y las tareas, estos cursos seguirán ayudando a los alumnos a navegar y participar en significativas y eficaces experiencias de aprendizaje, independientemente del entorno, y facilitarán actividades y proyectos en entornos de aprendizaje remotos o más flexibles. En combinación, cada uno de estos factores garantizan que todos los alumnos puedan recibir una formación y educación orientada hacia la preparación universitaria, a pesar del impacto que ha tenido la COVID-19.

Para el ciclo escolar 2020-2021, la Preparatoria CH sigue abordando las necesidades tangibles, académicas y socioemocionales de las familias y los alumnos lo mejor que pueda. El personal administrativo les manda información y actualizaciones a las familias, y también publica actualizaciones en el sitio web. Ha garantizado que todos los alumnos sean conscientes del sitio de distribución de alimentos en el cual pueden obtener desayunos y almuerzos gratuitos, que tengan acceso a wifi y que cuenten con Chromebooks y útiles escolares, tales como materiales de arte, matemáticas, ciencias y de cursos optativos. Han recibido además productos de aseo personal. Asimismo, durante el verano la escuela ajustó estratégicamente su horario de educación a distancia. Ahora las clases se dictan de lunes a viernes y todos los

cursos principales incluyen descansos estratégicos de la pantalla, para que los alumnos recojan alimentos y aprovechen el horario de consulta de sus maestros. Los alumnos asisten a tres clases por día y el personal sigue reuniéndose semanalmente para la formación profesional, con la finalidad de abordar y analizar qué está funcionando y qué no.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

La Preparatoria City Heights ha pretendido solicitar los comentarios de sus involucrados de varias maneras, tales como enviar peticiones a través de una aplicación de participación parental llamada Parent Square, realizar llamadas telefónicas, pedirles a los maestros que publiquen anuncios en Google Classroom y publicar detalles en el sitio web escolar para fomentar la participación. La escuela también ha asegurado la disponibilidad de traductores basado en los idiomas preferidos de los involucrados. Se trató el Plan de Continuidad del Aprendizaje con los involucrados, a quienes se les pidió que aportaran sugerencias. Se apuntaron y posteriormente se abordaron dichas sugerencias para ver qué podría implementarse y de qué forma.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Se proporcionó información sobre cómo entrar a la reunión de Zoom el primero de agosto del 2020, para que los involucrados pudieran entrar o acceder a las reuniones usando sus computadoras o teléfonos. La reunión de nuestro Consejo de Sitio Escolar, realizada el viernes 21 de agosto del 2020, representó otra oportunidad de participación. La escuela también celebró una audiencia pública para revisar el plan durante la reunión habitual del consejo el 3 de septiembre del 2020.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Todos los involucrados tuvieron la oportunidad de revisar y aportar comentarios a través de una encuesta y sugerencias verbales. Todos estaban a favor de las propuestas escolares respecto a prácticas para apoyar el aprendizaje estudiantil de forma eficaz, así como de la planificación efectuada por la escuela a fin de preparar a los alumnos para el ciclo escolar. Estaban a favor del horario estructurado y les dio curiosidad saber de qué manera ellas como familias podrían apoyar al personal. También preguntaron sobre las formas en que los alumnos podrían seguir recibiendo apoyo por parte de la escuela (en términos de la instrucción adicional después de clases u horarios de consulta) y sobre cómo ellos como padres podrían mantenerse al tanto del desempeño escolar de sus hijos. Los familiares expresaron su agradecimiento por los maestros y el personal, así como por sus esfuerzos adicionales durante estos tiempos sin precedentes. Hicieron pocos comentarios los alumnos que asistieron, excepto para expresar su aprobación de todo lo implementado y su deseo de que las cosas volvieran a la normalidad. También desean que continúen los reconocimientos estudiantiles y quieren poder conocer a nuevos alumnos de alguna manera, por ejemplo, a través de reuniones de Zoom. Además, plantearon la idea de tener acceso a clases de Zoom o unidades didácticas grabadas. Los maestros estaban de acuerdo con todo lo proporcionado y se encontraban entusiasmados con la colaboración

continua del personal, los padres y los alumnos, así como con las formas en que ciertos cursos (tales como AVID y educación física) han podido adaptarse a un formato virtual para los alumnos.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Las familias desean un apoyo continuo para la formación profesional del personal, además de una asignación constante de fondos para la formación profesional y para materiales estudiantiles. También han propuesto una comunicación continua entre los padres y el personal, especialmente durante el periodo de educación a distancia, ya que las familias quisieran seguir recibiendo información de la escuela acerca de la participación de sus hijos en el aprendizaje virtual. Asimismo, las secciones sobre ayuda adicional para alumnos durante el horario de consulta extraescolar de lunes a jueves, así como a cualquier hora los viernes (cuando se programa una cita con el maestro), han sido influenciadas por las sugerencias de los involucrados. Dado el deseo que han expresado de mantenerse involucrados, los empleados reservarán tiempo cada viernes para llamar y incluir a las familias y programarán horas extras de instrucción individualizada para alumnos que la han solicitado. El personal aprovechará este tiempo de participación parental para hacerles comentarios positivos a las familias y reconocer a los alumnos por sus logros. La escuela también explorará formas de seguir celebrando los logros de los alumnos, dado lo significativo y motivacional que resulta para ellos. Asimismo, el orientador escolar y el subdirector investigarán maneras de continuar el programa virtual de asesoría y de realizar una orientación virtual para nuevos alumnos, a fin de tratar cómo pueden reunirse con los otros alumnos inscritos en la escuela. Además, respecto a las secciones sobre el aprendizaje presencial, el continuo compromiso de la escuela para asegurar la seguridad y la limpieza del sitio siguiendo todas las pautas del Centro para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) ha sido enfatizado por los involucrados; será una prioridad principal en caso de que se vuelva a implementar el aprendizaje presencial.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

La Preparatoria City Heights garantizará que todos sus alumnos cuenten con un entorno seguro en el cual puedan aprender. Esto incluye una capacitación continua para alumnos y miembros del personal sobre actuales y futuras pautas de distanciamiento físico y social, tal como establece el estado, el distrito o la misma escuela. También incluye garantizar que los salones estén configurados para permitir acatar los procedimientos de distanciamiento social y que se implementen y sigan las mejores prácticas de salud: p.ej., suficiente espacio entre cada alumno, acceso a materiales propios para que los alumnos no tengan que compartir, disponibilidad del desinfectante para las manos, así como limpieza y desinfección de los salones diariamente y limpieza profunda semanalmente. Se logrará en un entorno de apoyo donde las necesidades de aprendizaje estudiantil sean prioridades y donde los alumnos cuenten con adicionales recursos y ayuda. Esto puede incluir

diversos métodos, desde llevar libros a casa para fines de lectura o utilizar plataformas virtuales para la práctica, hasta trabajar con el maestro individualmente. Se efectuará un análisis del nivel actual del desempeño estudiantil para que los maestros entiendan mejor por dónde empezar la instrucción, para garantizar que los alumnos aprendan los contenidos que hayan perdido y que tengan la información necesaria para continuar con su aprendizaje basado en las Normas Básicas.

Cuando la enseñanza presencial resulte factible, la escuela también garantizará que la enseñanza dentro del salón sea clara y accesible para todos los alumnos, a pesar de su actual rendimiento académico. La pedagogía será de carácter diverso e irá desde proyectos independientes hasta el aprendizaje en grupo (mientras garantiza que se practica el distanciamiento social y, por tanto, abarcará recursos digitales como Google Forms, documentos, PowerPoints y otras plataformas virtuales en las que los alumnos pueden trabajar en grupo en línea). Los alumnos bilingües emergentes, estudiantes sordos o con discapacidad auditiva y aquellos que necesitan adicionales apoyos auditivos o lingüísticos, recibirán ayuda a través de las opciones de subtítulos en Google Slides y/o la aplicación de videoconferencia "Google Meet". Diversificando los modos de aprendizaje, los maestros consideran que podrán ayudar y apoyar a cada uno de sus estudiantes. El maestro, además del auxiliar docente cuando se encuentre disponible, estarán en el salón para brindar apoyo adicional. Las clases estarán publicadas en Google Classroom y, en ciertos días, los maestros ofrecerán sesiones de instrucción adicional después del horario escolar a las que los alumnos puedan asistir para apoyo extra. A los alumnos habitualmente se les solicitarán comentarios para ver qué les parece la enseñanza y qué puede ayudarlos a triunfar. Esto incluye atención a las necesidades socioemocionales de los alumnos a través de prácticas restauradoras y "círculos" dígitos, a fin de ayudarlos a formar vínculos con sus compañeros y abordar áreas de conflicto interno o con los demás que son difíciles de procesar emocionalmente.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>La escuela garantizará que los alumnos tengan acceso a materiales didácticos individuales en el salón y que reciban todos los materiales necesarios para triunfar. Esto incluye tecnologías y materiales de lectura; también incluye acceso a un plantel limpio donde se asegure la desinfección (a través de, por ejemplo, el desinfectante para las manos y baños limpios abastecidos con jabón). Se implementarán procedimientos en cuanto al abastecimiento de equipos de protección personal o PPE, por sus siglas en inglés, desinfectantes para las manos y productos de limpieza y desinfección, y la distribución de esos insumos a cada salón. Los procedimientos adicionales incluirán estrategias de entrada y salida apropiada para cada edificio a fin de mantener el distanciamiento social entre los alumnos entre clases. Los alumnos y el personal recibirán una capacitación exhaustiva sobre estos procedimientos nuevos y se tratará el razonamiento detrás de cada procedimiento nuevo para cultivar un sentido más profundo de comprensión, cooperación y unidad en el plantel. Asimismo, se exigirá que a los alumnos, las familias y los miembros del personal se</p>	108,132	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
les tome la temperatura antes de entrar a la escuela y todos tendrán que usar mascarilla; aquellos que tengan mascarilla recibirán una.		

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

La escuela asegurará la continuidad de la enseñanza garantizando que todos los alumnos cuenten con Chromebooks que puedan llevar a casa y en los que puedan completar el trabajo escolar. Asimismo, en caso de ser necesario, la escuela imprimirá materiales que pueda proporcionar a los alumnos para llevar a casa. El aprendizaje virtual a través de Google Classroom, lecciones grabadas, Zoom, MeetMe, Flipgrid, Math IXL, etc., ha resultado eficaz para ayudar a motivar a los alumnos a seguir progresando, aprendiendo y relacionándose, y seguirá utilizándose. Todos los alumnos recibirán computadoras y materiales escolares, así como información y apoyo en lo que se refiere a paquetes de wifi que son gratuitos o económicos en este momento. En caso de que a los alumnos no puedan venir al plantel a recoger los materiales necesarios para la óptima participación, un miembro del personal dejará dichos materiales en su casa.

Los horarios de consulta y las reuniones de Zoom se ofrecen y se comunican a los alumnos para clarificar dudas y proporcionar mayor apoyo instructivo individual. Las clases de Zoom en vivo son útiles para revisar el progreso de los alumnos y fomentar interacciones sociales entre ellos, y además son un espacio para ejemplificar el aprendizaje nuevo, llevar a cabo debates en vivo y desarrollar una cultura positiva en el salón. Mientras tanto, las lecciones grabadas permiten a los alumnos acceder al aprendizaje cuando les resulte más conveniente y refrescarles la memoria de los temas abordados en las clases de Zoom. No solo videos de las clases de Zoom, estos videos suplementarios —los cuales son producidos por el maestro o forman parte del currículo— proporcionan adicional apoyo eficaz. Asimismo, se utilizan herramientas de captura de pantalla en video a fin de elaborar tutoriales individuales o para el conjunto de la clase en un formato accesible en todos los dispositivos.

Durante el ciclo escolar 2020-2021, se seguirán dictando todos los cursos de idioma extranjero en CHP a través del sistema de aprendizaje remoto PEAK/Fuel Education. Este sistema les ofrece a los alumnos cursos virtuales flexibles, los cuales son enseñados a distancia por maestros certificados en idiomas extranjeros y supervisados por un maestro de CHP. Mientras tanto, los alumnos inscritos en cursos de

artes visuales recibirán instrucción sobre técnicas, habilidades y conceptos artísticos en el salón tanto virtual como físico. Se realizará esto mediante una combinación de contenidos grabados que puede seguir el alumno, así como reuniones semanales en las que el conjunto de la clase puede reunirse para abordar los conceptos del salón y colaborar para trabajar en habilidades difíciles. Los alumnos también recibirán un conjunto completo de las herramientas artísticas necesarias para el curso específico. Si presentan dificultades para manipular o acceder a las herramientas, se ofrecerá ayuda y posibles modificaciones.

Los maestros, el personal administrativo, el orientador escolar y el auxiliar docente son responsables de comunicarse con los alumnos semanalmente, lo cual les permite verificar cómo están las familias y los alumnos. Estos seguimientos no solo tienen la intención de brindar apoyo académico y aliento, sino también de garantizar que los alumnos tengan acceso a una enseñanza de alta calidad y ponerlos en contacto con servicios de traducción, internet gratuito, sitios de reparto de alimentos y otros servicios de protección social.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

Todos los alumnos y empleados recibirán computadoras para poder participar en la educación a distancia. Los miembros del personal llamarán a todas las familias para verificar que los alumnos cuentan con un aparato en casa para participar en el aprendizaje a distancia. Si no tienen, la escuela se asegurará de que reciban una computadora escolar. Cuando los alumnos y las familias vienen a recoger aparatos tecnológicos durante la primera semana de clases, el personal se encontrará en la escuela a fin de instalar plataformas digitales, tales como PowerSchool y Google Classroom, para los alumnos. Posteriormente, se ofrecerán y se subirán a Google Classroom tutoriales en video sobre cómo acceder a plataformas digitales y sitios web específicos como recurso para familias y alumnos que necesitan apoyo adicional. El personal también preguntará sobre su acceso a wifi y, según proceda, brindarles información acerca de servicios de wifi a precios reducidos. Asimismo, el personal se asegurará de que tanto los padres como los alumnos sepan acceder a las plataformas digitales que utilizarán los alumnos. Por último, el orientador escolar elaboró una encuesta que permite al personal recopilar datos en tiempo real sobre las necesidades estudiantiles. Hay una excelente relación entre los padres, maestros, empleados y alumnos integrada en la cultura de la escuela, la cual permite a todas las partes comunicar sus necesidades rápidamente.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

La agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) logrará esto de varias maneras. Los alumnos recibirán un horario regular de cursos y oportunidades para adicional instrucción individualizada, y tanto los alumnos como las familias recibirán programas y horarios de clases. El horario maestro para la educación a distancia incluye al menos dos reuniones remotas por curso y oportunidades adicionales para que los alumnos aprovechen el horario de consulta virtual del maestro. Se monitoreará y registrará la asistencia todos los alumnos y, según proceda, se contactará a las partes necesarias en caso del ausentismo crónico. Los maestros seguirán pasando lista y manteniendo registros, a través de PowerSchool, de cuáles alumnos participan y cuáles no. Se medirá apuntando los nombres de aquellos que asistan a las clases virtuales de Zoom, y también visualizando si y con qué frecuencia usan Google Classroom y las otras plataformas digitales manejadas por los maestros. Los últimos seguirán utilizando PowerSchool para documentar y llevar un registro del trabajo estudiantil respecto a la finalización del mismo y las calificaciones. Asimismo, el Equipo de Notificación de la Asistencia Estudiantil (SART, por sus

siglas en inglés) de la Preparatoria City Heights continuará sus reuniones mensuales para seguir la asistencia y las faltas estudiantiles. Durante estas reuniones, el equipo elaborará listas de faltistas habituales para quienes resulten necesarias cartas o llamadas a los padres para fomentar su participación digital.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

La LEA seguirá celebrando reuniones semanales o bisemanales de formación profesional. Las reuniones pueden realizarse de las siguientes formas: el administrador dirige dichas reuniones y aporta valiosa información y recursos para ayudar al personal, o los empleados las dirigen y comparten unos con otros los recursos y herramientas que utiliza para fines de apoyo. Asimismo, en función de la disponibilidad y las necesidades de los miembros del personal, estos recibirán recursos adicionales que les brinden soporte técnico. La LEA seguirá trabajando con el personal para garantizar que cuente con todos el apoyo y los recursos necesarios para dictar clases de forma virtual; además, cuando surja una necesidad, la LEA se esforzará por encontrar recursos digitales o seminarios por internet que puedan ofrecer apoyo adicional.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Hasta ahora, no se han visto afectados los papeles ni las funciones de ningún miembro del personal como resultado de la COVID-19, más allá de la transición a la educación a distancia. No ha resultado necesaria ninguna modificación.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Creemos que todos los alumnos deberían tener el mismo acceso al aprendizaje que sus compañeros y trabajamos con cada uno para garantizar que cuenten con lo necesario para triunfar. Esto incluye garantizar que dispongan de una computadora y/o materiales impresos (según proceda), reciban tiempo adicional para completar tareas o exámenes —dependiendo de las adaptaciones solicitadas debido a sus circunstancias personales—, tengan acceso a plataformas digitales con la capacidad de traducir el material y tengan posibilidades de comunicarse con el personal para obtener adicional ayuda individual.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Garantizar que todos los alumnos tengan acceso a una computadora funcional y materiales y casa para poder participar en la educación a distancia; garantizar que la escuela cuente con suficientes materiales de impresión para imprimir cuadernillos en caso de que sea necesario.	89,472	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

En respuesta a los cierres de escuelas por COVID-19 durante el ciclo escolar 2019-2020, la Preparatoria City Heights ajustó su política de calificación para posibilitar la opción de "IP" (En progreso), a fin de ayudar a los alumnos a superar la pérdida de aprendizaje. La escuela seguirá utilizando evaluaciones formativas y diagnósticas para determinar las necesidades de sus alumnos. Respecto al desarrollo del idioma inglés y las artes lingüísticas en inglés, existen varias evaluaciones diagnósticas que ayudan a los maestros a personalizar la enseñanza de acuerdo con las necesidades de sus alumnos. Incluyen evaluaciones lingüísticas y gramaticales en plataformas como NoRedInk y IXL, las cuales permiten a los maestros identificar áreas en las que sus alumnos puedan beneficiarse de una enseñanza de refuerzo en el lenguaje o la gramática. Asimismo, a los alumnos se les seguirá aplicando una evaluación de escritura al inicio del año. El fin es proporcionar una muestra de escritura de referencia para que los docentes puedan diseñar una enseñanza eficaz y personalizada de escritura con base en las necesidades de sus alumnos. Además, durante el ciclo escolar, los maestros les harán de manera oportuna comentarios escritos, auditivos y en video a los alumnos respecto a su trabajo, para garantizar que estos entiendan qué le fue bien y qué necesitan mejorar.

En lo que respecta a las matemáticas, se les seguirán aplicando evaluaciones informales y formales a los alumnos. El propósito de las evaluaciones formales es determinar cuánto saben los alumnos sobre un tema determinado. Basado en los resultados de los alumnos, el maestro personalizará las indicaciones y la dificultad de la tarea y el trabajo del salón. Asimismo, se les seguirán haciendo comentarios constantes a los alumnos y, en la mayoría de los casos, se les permitirá volver a entregar su trabajo, corrigiéndolo de acuerdo con los comentarios. A gran escala, los maestros utilizarán una combinación de evaluaciones formales e informales a través de programas impulsados por datos, incluyendo Math IXL, Desmos, Kahoot, Prodigy y Khan Academy, para evaluar el aprendizaje estudiantil. El análisis individual se centrará en áreas de deficiencia y orientará decisiones instructivas, tales como volver a enseñar al conjunto de la clase, en grupo reducido o de forma individual, así como temas relacionados.

El especialista en educación seguirá trabajando con los alumnos de educación especial y elaborando metas para los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), revisándolas continuamente y evaluando si cada alumno individual ha cumplido dichas metas. También se seguirá efectuando comunicación entre el especialista en educación y los maestros de educación general para revisar el progreso académico y hacer comentarios. Asimismo, como método de evaluación, los maestros investigarán proporcionar a los alumnos

una adicional herramienta de evaluación como parte del marco "Universal Design for Learning" (UDL, Diseño Universal para el Aprendizaje). El uso de UDL como método de evaluación les permite a los alumnos demostrar o exhibir habilidades o conocimientos identificados que han adquirido durante el transcurso de los estudios. Cuando los alumnos completan su evaluación elegida, su nivel de aprendizaje individual se indicará al maestro. Los alumnos, a su vez, recibirán comentarios y oportunidades de volver a entregar su trabajo.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

En la Preparatoria City Heights, se les ofrecerá a los alumnos adicional instrucción virtual con los maestros de las principales asignaturas todos los días. Asimismo, se dedicará todo un día de semana a la instrucción individualizada, la provisión de comentarios a los alumnos y la comunicación con las familias. Esto les permitirá a los maestros asociarse con los alumnos y sus familias a fin de brindar una enseñanza y clases de refuerzo personalizadas, según proceda. También posibilitará que el personal consulte con la familia sobre servicios, incluyendo los alimenticios.

Los alumnos tendrán acceso a un conjunto de diapositivas con indicaciones explícitas y videos grabados sobre cómo acceder a tareas y materiales de aprendizaje. Se grabarán clases programadas de Zoom para que aquellos alumnos que no puedan asistir tengan acceso a las mismas. Además de clases de Zoom, se ofrecerán lecciones pregrabadas distintas, las cuales permitirán a los alumnos acceder al aprendizaje en su tiempo libre. Esto procura ayudar a alumnos con horarios irregulares, garantizando que no queden excluidos del aprendizaje en caso de que no puedan entrar a una reunión de Zoom a la hora indicada. Además, las lecciones pregrabadas incluirán subtítulos, los cuales permitirán a nuestros estudiantes de inglés no solo escuchar las lecciones, sino también leerlas. Esto posibilitará que los alumnos mejoren su comprensión lingüística y que practiquen su comprensión de lectura. Además de lecciones pregrabadas, los alumnos recibirán adicionales recursos suplementarios para ayudar con el aprendizaje. Dichos recursos, de fuentes como Khan Academy y YouTube, se encontrarán disponibles en plataformas comúnmente utilizadas por los alumnos, incluyendo Google Classroom. Esto les permitirá a los alumnos aprender distintas perspectivas y diferenciar la enseñanza de acuerdo con sus propias necesidades de aprendizaje.

Los alumnos también tendrán la oportunidad de comunicarse con sus maestros por correo electrónico o de programar citas usando Calendly, en caso de que necesiten ayuda y apoyo adicional fuera de los horarios de consulta. Sin embargo, si los alumnos requieren orientación o comentarios más rápidos y específicos, pueden acudir al horario de consulta. Durante este tiempo, los alumnos pueden unirse a la reunión de Zoom y hacer cualquier pregunta que puedan tener respecto a las tareas, el uso de la tecnología y/o actualizaciones sobre la escuela. Los maestros ayudarán con distintas cuestiones lo mejor que puedan.

Los alumnos con un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) trabajarán estrechamente con el especialista en educación vía Zoom para su instrucción académica especializada (SAI, por sus siglas en inglés) y sus clases principales. Se les animará a revisar sus correos escolares rutinariamente para cualquier mensaje de sus maestros de educación general y el especialista en educación, y a solicitar ayuda cuando necesiten instrucción adicional o tiempo extra para completar el trabajo, de acuerdo con su IEP. Los especialistas en

educación enviarán recordatorios para que todos los alumnos con IEP revisen su cuenta de Google Classroom y completen todas las tareas necesarias.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Los maestros, el especialista en educación y el orientador escolar colaborarán para monitorear la asistencia y medir el progreso estudiantil. El orientador escolar seguirá comunicándose con los alumnos y sus familias. Asimismo, los miembros del personal seguirán tratando el progreso de aquellos alumnos dentro de esta categoría e investigarán adicionales recursos suplementarios. Dichos alumnos incluyen a los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y cualquier alumno que se desempeñe por debajo del nivel requerido en función de sus puntuaciones en las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Se prestará especial atención a alumnos que están trabajando hacia sus metas del IEP. Los días viernes, los alumnos recibirán tiempo para completar periódicamente evaluaciones diagnósticas de sus metas del IEP y para abordar continuamente cualquier necesidad socioemocional que pudiera impedirles que participen plenamente en los estudios. Durante este tiempo, los datos basados en el logro de metas pueden ser recopilados por los miembros del personal y, en caso de ser necesario, modificados basado en la pérdida/adquisición de aprendizaje. Las medidas adicionales incluirán revisar la asistencia a reuniones de Zoom a nivel escolar; datos de participación en tareas y finalización de las mismas; así como datos que indiquen si aquellos alumnos que eligieron recibir una nota de "IP" durante la primavera del 2020 para abordar la pérdida de aprendizaje, están esforzándose por completar este trabajo pendiente durante el otoño del 2020. Anticipamos que dichos datos influirán más a fondo en cambios a servicios y apoyos proporcionados en relación con la pérdida de aprendizaje.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
A los alumnos se les ofrecerán adicional instrucción individualizada por parte de los maestros de las asignaturas principales todos los días después de clases. Durante estas sesiones de instrucción adicional, se recopilarán datos estudiantiles acerca de la pérdida de aprendizajes específicos, según proceda. Se aprovecharán los viernes para trabajar con los alumnos en la pérdida de aprendizaje de la primavera del 2020, para cumplir periódicamente metas del IEP y para abordar necesidades socioemocionales que puedan impedir el aprendizaje. Durante estas sesiones realizadas los viernes, se recopilarán datos sobre la pérdida de aprendizaje estudiantil en función de la finalización objetivo del trabajo del alumno. El orientador escolar seguirá ofreciendo un apoyo y compromiso activo para los alumnos y sus familias. Asimismo, la Preparatoria City Heights continuará su compromiso con la formación profesional dedicada a tratar recursos que puedan complementar o servir de adicional apoyo para el aprendizaje estudiantil.	755,789	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>Más allá de esto, todos los alumnos continuarán su inscripción en un curso de AVID para garantizar su preparación universitaria y los alumnos de educación especial recibirán muchos servicios distintos vía Zoom, de acuerdo con sus IEP, para ajustarse a sus necesidades durante el periodo de educación a distancia. Aparte de la instrucción académica especializada (SAI, por sus siglas en inglés) con el especialista en educación para cumplir con los minutos lectivos, se proporcionará terapia virtual para alumnos que necesitan terapia ocupacional, del habla, física, así como tecnologías de asistencia.</p>		

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Todos los maestros de AVID realizarán actividades restaurativas semanales una vez por semana para evaluar la salud mental y el bienestar emocional de los alumnos. Al inicio del ciclo escolar, todos los maestros aplicarán una encuesta para identificar a aquellos alumnos que puedan requiere mayor apoyo socioemocional. A través de reuniones semanales con el maestro y el orientador escolar, los alumnos individuales pueden recibir orientación vía Zoom. Asimismo, los alumnos tendrán acceso a un horario semanal facilitado por los miembros del personal y específicamente reservado para abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos, a través de técnicas de autorregulación, estrategias de resolución de conflictos, terapia artística, escritura expresiva y más. Además, todos los maestros y empleados están capacitados en la notificación obligatoria para denunciar cualquier indicio de abuso emocional/físico en el hogar. Los maestros también llamarán a los padres y las familias semanalmente para recordarles el servicio de alimentación, contestar cualquier pregunta y proporcionar actualizaciones acerca del aprendizaje virtual. Al inicio de cada semestre y a lo largo del ciclo escolar, la escuela seguirá compartiendo recursos de la comunidad local sobre información relacionada con la COVID-19, así como sobre drogas/alcohol, ropa, comida, ingresos reducidos, clínicas/centros de salud y salud mental/orientación, en nuestra herramienta de comunicación para padres, ParentSquare. Los nuevos alumnos asistirán a una orientación virtual para conocer al personal y obtener información sobre la escuela. Ofrecer un espacio que permite a nuevos alumnos hacer preguntas y sentirse bienvenidos es un aspecto importante de la cultura escolar. Continuará de forma virtual el programa de asesoría, en el que los alumnos de preparatoria asesoran a los de secundaria. Esto les brinda a los educadores y educandos un espacio para relacionarse con sus compañeros, así como para verificar como se encuentran y apoyarse mutuamente durante el periodo de aprendizaje virtual.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

El personal de la Preparatoria City Heights utiliza ParentSquare para comunicarse directamente con los padres respecto a datos escolares y el compromiso estudiantil. También se contacta con los alumnos y sus familias habitualmente por mensaje de texto, correo electrónico o teléfono. Se identifica a alumnos con problemas de ausentismo crónico y/o bajos índices de entrega de trabajos. Los alumnos mantienen una comunicación abierta con sus maestros vía Google Classroom, Google Hangouts y correo electrónico. A través de herramientas de comunicación como ParentSquare, llamadas o correos electrónicos, se contacta a los padres de alumnos que se han ausentado de las clases virtuales de forma notable; se realizan traducciones de dichos mensajes con ParentSquare, Google Translate y/o los miembros del personal para asegurar la equidad entre todas las familias. Todas las familias reciben llamadas o mensajes (traducidos por Google Translate) en el idioma hablado dentro del hogar. Además del inglés, algunos de nuestros empleados pueden comunicarse con los alumnos y sus familias en español, kurdo, somalí y árabe. Esta es una de las maneras en que aquellos que se identifican como estudiantes del idioma inglés reciben apoyo adecuado y no se quedan al margen. Asimismo, los alumnos frecuentemente inician contacto unos con otros, lo que significa que cuando un alumno falta a una reunión de Zoom, sus compañeros a menudo se comunican con él para animarlo a asistir.

Las clases de AVID ofrecidas sirven de la primera línea de defensa cuando los docentes notan una falta de trabajo realizado, faltas excesivas, etc. Ya que la Preparatoria City Heights tiene una plantilla muy reducida, la comunicación interna resulta eficaz a la hora de verificar cómo les van a los alumnos en todas sus clases y posteriormente elaborar un plan de comunicación con los padres. El orientador escolar también celebra reuniones cada semestre para cada calificación individual de "D" o "F" para desarrollar un plan académico con los maestros y alumnos. Para realzar este proceso, se seguirán enviando cartas sobre el ausentismo crónico a todas las familias cuyos hijos son faltistas habituales; estas cartas pueden traducirse al idioma principal hablado en el hogar. Además del orientador escolar, los especialistas en educación son los contactos principales cuando un padre necesita saber el progreso de su hijo en el salón de educación general.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

La LEA se asegurará de que todos los alumnos tengan acceso a información sobre el desayuno y el almuerzo. La Preparatoria City Heights prioriza el acceso estudiantil a comidas, ya que esto se considera un factor importante para fomentar mayor atención, motivación y hábitos saludables. Los procedimientos presenciales, para garantizar el cumplimiento de los de distanciamiento social, requerirían que los alumnos comieran en el plantel manteniendo la distancia unos de otros. Además, durante el ciclo escolar, si algunas familias optaran por no participar en el programa de educación a distancia, contarían con un plazo de tiempo durante el que podrían recoger tanto el desayuno como el almuerzo para su hijo o sus hijos. La escuela tendría una hora designada de recogida durante la que las familias puedan recoger el desayuno y el almuerzo.

Durante el periodo en que la escuela únicamente realice clases virtuales en vez de presenciales, todavía garantizará que las familias sean conscientes del continuo acceso de su hijo o sus hijos al desayuno y al almuerzo. La escuela seguirá las recomendaciones del Distrito Escolar Unificado de San Diego. Este distrito ha recomendado que las familias acuden a una de las zonas anteriormente designadas de recogida de comida, tal como se recomendó el año escolar pasado. Como resultado, la escuela seguirá garantizando que todas las familias reciban información sobre las ubicaciones y horarios de recogida y seguirá mandándoles recordatorios semanales.

En cualquier caso, la LEA se asegurará de que los alumnos tengan acceso a tanto el desayuno como el almuerzo en todo momento. Es importante que sigan alimentándose y que tengan acceso a comidas regulares.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
[La sección del Plan de Continuidad relacionada a la acción detallada; puede marcar N/A si la acción no corresponde a una acción específica]	[Una descripción de cuál es la acción; podrá incluir una descripción de como la acción contribuye a mejorar o aumentar los servicios]		

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
100%	222,810

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

A más de la mitad de los alumnos de la Preparatoria City Heights se les considera como nuevos estudiantes de lengua extranjera y al 100 % de los alumnos, de bajos ingresos; como resultado, siempre se toman en cuenta dichas estadísticas demográficas primero en la confección del presupuesto y después en la planificación. Esto le permite a la escuela implementar eficazmente recursos para los alumnos, tales como adicional instrucción individualizada, asesoría entre compañeros, acceso al especialista en educación y al orientador escolar, clubes extracurriculares, así como cursos de AVID y AP para mejorar sus habilidades para el estudio y su preparación universitaria. Invirtiendo estratégicamente en recursos para el éxito académico y emocional de los alumnos, la escuela están en mejores condiciones para alcanzar las necesidades estudiantiles a corto y largo plazo.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

La escuela sigue investigando y analizando datos internos para evaluar cuáles son las necesidades y cuáles fondos para programas, materiales y recursos deberían asignarse para apoyar mejor el aprendizaje estudiantil a la luz de necesidades potenciales de aprender un nuevo idioma y procesar el trauma.